

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL
CONHECIMENTOS GERAIS**

PORTUGUÊS

Texto

Maior foco no consumo, menor emissão de gases.

Países europeus já possuem um sistema de controle de lixo orgânico que envolve produtores, comércio e consumidores. Para estes, a ação começa na ida ao mercado que disponibiliza embalagens especiais que se desintegram com os restos de alimentos. Tal iniciativa se encaixa no conceito de sistemas alimentares sustentáveis que visa evitar não só a perda de alimentos, mas também o desperdício que gera excesso de lixo e emissão de gases relacionados ao efeito estufa.

A Organização das Nações Unidas (ONU) sugere que comprar apenas o necessário e de uma forma planejada já evitaria danos. A Fundação Grupo Boticário lançou um movimento que incentiva o uso integral dos alimentos, chamado Gastronomia Responsável, que certifica restaurantes e receitas de baixo impacto. Malu Nunes, diretora da Fundação, afirma que as pessoas não sabem que medidas simples podem proteger todas as espécies. “A biodiversidade é a base para o desenvolvimento das atividades agrícolas, pecuárias, pesqueiras e florestais, que dão origem ao alimento que consumimos”, diz. Ter mais consciência na hora das compras resulta em menos desperdício.

1. Observe a expressão sublinhada do período extraído do texto: “Malu Nunes, diretora da Fundação, afirma que as pessoas não sabem que medidas simples podem proteger todas as espécies.” Classificamos essa expressão como:

- a) Sujeito simples.
- b) Aposto.
- c) Vocativo.
- d) Predicado.
- e) Sujeito composto.

2. A expressão: *mas também* (linha 6), expressa ideia de:

- a) Adição.
- b) Explicação.
- c) Alternância.
- d) Adversidade.
- e) Comparação.

3. Observe as vírgulas empregadas neste trecho extraído do texto: “A biodiversidade é a base para o desenvolvimento das atividades agrícolas, pecuárias, pesqueiras e florestais, que dão origem ao alimento que consumimos”, diz. Foram empregadas para:

- a) Separar o adjunto adverbial antecipado.
- b) Separar o aposto.
- c) Separar elementos de uma enumeração.
- d) Separar o vocativo.
- e) Indicar a omissão de um termo.

4. Levando em conta as regras de acentuação gráfica, assinale a alternativa que contém o par de palavras que não corresponde à mesma regra:

- a) orgânico – agrícolas.
- b) sustentáveis – espécies.
- c) países – desperdício.
- d) já – só.
- e) comércio – consciência.

5. Observe as palavras extraídas do texto: *orgânico* (linha 2), *especiais* (linha 4), *simples* (linha 13). Essas palavras são classificadas morfológicamente como:

- a) Substantivos.
- b) Verbos.
- c) Advérbios.
- d) Adjetivos.
- e) Artigos.

6. Assinale a alternativa cuja palavra não apresenta dígrafo:

- a) Excesso.
- b) Emissão.
- c) Que.
- d) Florestais.
- e) Pesqueiras.

MATEMÁTICA

7. Numa progressão aritmética de 28 termos, onde o primeiro termo é igual a a e a razão é igual a três quartos do valor do primeiro termo. Deste modo qual o valor do último termo dessa progressão?

- a)170.
- b)196.
- c)236.
- d)144.
- e)98.

8. Sabendo que B corresponde ao Máximo divisor comum e que F representa o mínimo múltiplo comum de 648 e 396. Então o valor da divisão de B por F só pode ser?

- a)170.
- b)196.
- c)236.
- d)144.
- e)124.

ESTUDOS SOCIAIS

9. "Termo usado para definir o conjunto de unidades ecológicas que funcionam como um sistema natural, mesmo com uma massiva intervenção humana e de outras espécies do planeta, incluindo toda a vegetação, animais, micro-organismos, solo, rochas, atmosfera e fenômenos naturais que podem ocorrer em seus limites. Recursos naturais e fenômenos físicos universais que não possuem um limite claro, como ar, água, e clima, assim como energia, radiação, descarga elétrica e magnetismo, que não são originados por atividades humanas." Esse conceito se refere à/ao:

- a) Meio Ambiente.
- b) Sustentabilidade.
- c) Biodiversidade.
- d) Reciclagem.
- e) Educação ambiental.

10. Santa Catarina possui espetacular diversidade de paisagens e de culturas. Os contrastes geográficos e histórico-culturais privilegiam o turismo. São muitos os destinos, roteiros e programas, em todas as regiões do estado. As regiões mais procuradas e famosas são:

- a) Grande Florianópolis, Costa Verde e Mar, Serra Catarinense e Encantos do Sul.
- b) Grande Oeste e Caminhos da Fronteira.
- c) Caminhos dos Cânions e Vale Europeu.
- d) Caminho dos Príncipes e Vale do Contestado.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O que determina a natureza do PPP?

- a) A Individualidade.
- b) A Coletividade.
- c) A Solidariedade.
- d) A Gestão.
- e) Os professores.

12. O PPP é diferente de planejamento pedagógico. É um conjunto de princípios que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos, por isso, envolvem diretrizes mais permanentes, que abarcam conceitos subjacentes à educação. Qual o conceito a seguir não está contemplado no PPP?

- a) Conceitos Antropológicos: (relativos à existência humana)
- b) Conceitos Epistemológicos: aquisição do conhecimento.
- c) Conceitos sobre Valores: pessoais, morais, étnicos...
- d) Político: direcionamento hierárquico, regras..
- e) Conceitos básicos sobre religião.

13. Não se constrói um projeto sem objetivos, sem direção; é uma ação orientada pela intencionalidade, tem um sentido explícito, de um compromisso, e no caso da escola, de um compromisso coletivamente firmado. Ainda, conforme Gadotti (2000), não se constrói um projeto sem uma direção política, um norte, um rumo. Compreender o caráter político e pedagógico do PPP nos leva a considerar dois outros aspectos.

I) A função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, define-se sempre por seu caráter intencional e político. Pode, assim, contraditoriamente, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda as necessidades da grande maioria da população.

II) A necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar, implicando a efetiva participação de todos em todos os seus momentos (elaboração, implementação, acompanhamento, avaliação). Dessa perspectiva, o projeto se expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar; não se reduz a uma somatória de planos ou de sugestões, não é transposição ou cópia de projetos elaborados em outras realidades escolares; não é documento “esquecido em gavetas”.

III) A função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, nem sempre se define por seu caráter intencional e político.

IV) O projeto se expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar; porém reduz-se a uma somatória de planos ou de sugestões, sendo uma transposição ou cópia de projetos elaborados em outras realidades escolares; não é documento “esquecido em gavetas”.

V) Pode contraditoriamente, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda as necessidades da minoria da população.

- a) Somente as alternativas I e III estão corretas.
- b) Todas as alternativas estão corretas.
- c) Somente as alternativas I e II estão corretas.
- d) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas.
- e) Somente as alternativas I e IV estão corretas.

14. A Constituição de instituiu os sistemas de ensino e os conselhos de educação, atribuindo ao Conselho Nacional de Educação, a ser reformulado em função das novas atribuições constitucionais, a competência precípua de elaborar o Plano Nacional de Educação. Esta determinação, refere-se a Constituição de:

- a) 1938.
- b) 1934.
- c) 1954.
- d) 1935.
- e) 1947.

15. O PNE da Sociedade Brasileira reivindicava o fortalecimento da escola pública estatal e a plena democratização da gestão educacional, como eixo do esforço para universalizar a educação básica. Assinale a alternativa que não corresponde em síntese o que PNE (Plano Nacional de Educação) definiu como prioridades e objetivos.

- I) A elevação global do nível de escolaridade da população.
- II) A melhoria da qualidade de ensino em todos os níveis.
- III) A redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e permanência, com sucesso, na educação pública;
- IV) A democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares e equivalentes.
- V) O aumento do analfabetismo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as alternativas I e II não correspondem.
- b) Somente as alternativas I, III e IV não correspondem.
- c) Somente as alternativas I, II, III e IV não correspondem.

- d) Somente a alternativa V não corresponde.
- e) Somente a alternativa IV não corresponde.

16. A Pedagogia da Infância compreende que toda e qualquer ação educativa exige considerar as crianças e os contextos socioculturais que definem sua infância. Com base na Convenção dos Direitos das Crianças (1989). Pode-se definir a criança como:

Assinale a alternativa correta:

- a) Criança como objeto de exploração.
- b) Criança como sujeito de direitos.
- c) Criança como sujeito de proteção.
- d) Criança como sujeito de negação da infância.
- e) Criança como sujeito de vulnerabilidade.

17. Nas últimas décadas, os debates em nível nacional e internacional apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil incorporem de maneira integrada as funções de educar e cuidar, não mais diferenciando nem hierarquizando os profissionais e instituições que atuam com as crianças pequenas e/ou aqueles que trabalham com as maiores. As novas funções para a educação infantil devem estar associadas a padrões de qualidade. Essa qualidade advém de concepções de desenvolvimento que consideram as crianças nos seus contextos, estes contextos são conceituados como:

- a) Contextos sociais, ambientais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma.
- b) Contextos sociais, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma.
- c) Contextos sociais, ambientais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma dependência emocional.
- d) Contextos religiosos, ambientais, culturais e, mais concretamente, nas interações e práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade autônoma.
- e) Contextos sociais, religiosos, culturais e, mais concretamente, nas interações que não interferem nas práticas sociais que lhes fornecem elementos relacionados às mais diversas linguagens e ao contato com os mais variados conhecimentos para a construção de uma identidade sem autonomia.

18. A base do cuidado humano é compreender como ajudar o outro a se desenvolver como ser humano. Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades. O cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos. Então para que ocorra o desenvolvimento integral da criança de 0 a 6 anos, depende de alguns cuidados, conceituados como:

a) O desenvolvimento integral não depende dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde.

b) O desenvolvimento integral depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos sociais.

c) O desenvolvimento integral depende unicamente dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva.

d) O desenvolvimento integral depende unicamente dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde.

e) O desenvolvimento integral depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde.

19. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (Art. 4º). Essas concepções devem fundamentar a sistemática de:

a) De avaliação durante toda vida escolar.

b) De avaliação da Educação Infantil.

c) De critério para frequentar a Educação Infantil.

d) De avaliação das Séries Iniciais.

e) De avaliação para Educação Especial.

20. Em 1998, foi elaborado o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) no contexto da definição dos Parâmetros Curriculares Nacionais que atendiam ao estabelecido no art. 26 da LDB em relação à necessidade de uma base nacional comum para os currículos. Baseado nesta afirmação assinale a alternativa onde está explícito em que consiste o RCNEI.

a) O RCNEI consiste num conjunto de referências e orientações pedagógicas, não se constituindo como base obrigatória à ação docente.

- b) O RCNEI não consiste num conjunto de referências e orientações pedagógicas, não se constituindo como base obrigatória à ação docente.
- c) O RCNEI não consiste num conjunto de referências e orientações pedagógicas.
- d) O RCNEI consiste num conjunto de referências e orientações pedagógicas, unicamente se constituindo como base obrigatória à ação docente.
- e) O RCNEI consiste em referências e orientações pedagógicas, reduzidas, não se constituindo como base obrigatória à ação docente.