

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
CONHECIMENTOS GERAIS

PORTUGUÊS

Texto

Maior foco no consumo, menor emissão de gases.

Países europeus já possuem um sistema de controle de lixo orgânico que envolve produtores, comércio e consumidores. Para estes, a ação começa na ida ao mercado que disponibiliza embalagens especiais que se desintegram com os restos de alimentos. Tal iniciativa se encaixa no conceito de sistemas alimentares sustentáveis que visa evitar não só a perda de alimentos, mas também o desperdício que gera excesso de lixo e emissão de gases relacionados ao efeito estufa.

A Organização das Nações Unidas (ONU) sugere que comprar apenas o necessário e de uma forma planejada já evitaria danos. A Fundação Grupo Boticário lançou um movimento que incentiva o uso integral dos alimentos, chamado Gastronomia Responsável, que certifica restaurantes e receitas de baixo impacto. Malu Nunes, diretora da Fundação, afirma que as pessoas não sabem que medidas simples podem proteger todas as espécies. “A biodiversidade é a base para o desenvolvimento das atividades agrícolas, pecuárias, pesqueiras e florestais, que dão origem ao alimento que consumimos”, diz. Ter mais consciência na hora das compras resulta em menos desperdício.

1. Observe a expressão sublinhada do período extraído do texto: “Malu Nunes, diretora da Fundação, afirma que as pessoas não sabem que medidas simples podem proteger todas as espécies.” Classificamos essa expressão como:

- a) Sujeito simples.
- b) Aposto.
- c) Vocativo.
- d) Predicado.
- e) Sujeito composto.

2. A expressão: *mas também* (linha 6), expressa ideia de:

- a) Adição.
- b) Explicação.
- c) Alternância.
- d) Adversidade.
- e) Comparação.

3. Observe as vírgulas empregadas neste trecho extraído do texto: “A biodiversidade é a base para o desenvolvimento das atividades agrícolas, pecuárias, pesqueiras e florestais, que dão origem ao alimento que consumimos”, diz. Foram empregadas para:

- a) Separar o adjunto adverbial antecipado.
- b) Separar o aposto.
- c) Separar elementos de uma enumeração.
- d) Separar o vocativo.
- e) Indicar a omissão de um termo.

4. Levando em conta as regras de acentuação gráfica, assinale a alternativa que contém o par de palavras que não corresponde à mesma regra:

- a) orgânico – agrícolas.
- b) sustentáveis – espécies.
- c) países – desperdício.
- d) já – só.
- e) comércio – consciência.

5. Observe as palavras extraídas do texto: *orgânico* (linha 2), *especiais* (linha 4), *simples* (linha 13). Essas palavras são classificadas morfológicamente como:

- a) Substantivos.
- b) Verbos.
- c) Advérbios.
- d) Adjetivos.
- e) Artigos.

6. Assinale a alternativa cuja palavra não apresenta dígrafo:

- a) Excesso.
- b) Emissão.
- c) Que.
- d) Florestais.
- e) Pesqueiras.

MATEMÁTICA

7. Numa progressão aritmética de 28 termos, onde do primeiro termo é igual a a e a razão é igual a três quartos do valor do primeiro termo. Deste modo qual o valor do último termo dessa progressão?

- a)170.
- b)196.
- c)236.
- d)144.
- e)98.

8. Sabendo que B corresponde ao Máximo divisor comum e que F representa o mínimo múltiplo comum de 648 e 396. Então o valor da divisão de B por F só pode ser?

- a)170.
- b)196.
- c)236.
- d)144.
- e)124.

ESTUDOS SOCIAIS

9. "Termo usado para definir o conjunto de unidades ecológicas que funcionam como um sistema natural, mesmo com uma massiva intervenção humana e de outras espécies do planeta, incluindo toda a vegetação, animais, micro-organismos, solo, rochas, atmosfera e fenômenos naturais que podem ocorrer em seus limites. Recursos naturais e fenômenos físicos universais que não possuem um limite claro, como ar, água, e clima, assim como energia, radiação, descarga elétrica e magnetismo, que não são originados por atividades humanas." Esse conceito se refere à/ao:

- a) Meio Ambiente.
- b) Sustentabilidade.
- c) Biodiversidade.
- d) Reciclagem.
- e) Educação ambiental.

10. Santa Catarina possui espetacular diversidade de paisagens e de culturas. Os contrastes geográficos e histórico-culturais privilegiam o turismo. São muitos os destinos, roteiros e programas, em todas as regiões do estado. As regiões mais procuradas e famosas são:

- a) Grande Florianópolis, Costa Verde e Mar, Serra Catarinense e Encantos do Sul.
- b) Grande Oeste e Caminhos da Fronteira.
- c) Caminhos dos Cânions e Vale Europeu.
- d) Caminho dos Príncipes e Vale do Contestado.
- e) Todas as alternativas estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O que determina a natureza do PPP?

- a) A Individualidade.
- b) A Coletividade.
- c) A Solidariedade.
- d) A Gestão.
- e) Os professores.

12. O PPP é diferente de planejamento pedagógico. É um conjunto de princípios que norteiam a elaboração e a execução dos planejamentos, por isso, envolvem diretrizes mais permanentes, que abarcam conceitos subjacentes à educação. Qual o conceito a seguir não está contemplado no PPP?

- a) Conceitos Antropológicos: (relativos à existência humana)
- b) Conceitos Epistemológicos: aquisição do conhecimento.
- c) Conceitos sobre Valores: pessoais, morais, étnicos...
- d) Político: direcionamento hierárquico, regras..
- e) Conceitos básicos sobre religião.

13. Não se constrói um projeto sem objetivos, sem direção; é uma ação orientada pela intencionalidade, tem um sentido explícito, de um compromisso, e no caso da escola, de um compromisso coletivamente firmado. Ainda, conforme Gadotti (2000), não se constrói um projeto sem uma direção política, um norte, um rumo. Compreender o caráter político e pedagógico do PPP nos leva a considerar dois outros aspectos.

I) A função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, define-se sempre por seu caráter intencional e político. Pode, assim, contraditoriamente, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda as necessidades da grande maioria da população.

II) A necessária organicidade entre o PPP e os anseios da comunidade escolar, implicando a efetiva participação de todos em todos os seus momentos (elaboração, implementação, acompanhamento, avaliação). Dessa perspectiva, o projeto se expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar; não se reduz a uma somatória de planos ou de sugestões, não é transposição ou cópia de projetos elaborados em outras realidades escolares; não é documento "esquecido em gavetas".

III) A função social da educação e da escola em uma sociedade cada vez mais excludente, compreendendo que a educação, como campo de mediações sociais, nem sempre se define por seu caráter intencional e político.

IV) O projeto se expressa como uma totalidade (presente-futuro), englobando todas as dimensões da vida escolar; porém reduz-se a uma somatória de planos ou de sugestões, sendo uma transposição ou cópia

de projetos elaborados em outras realidades escolares; não é documento “esquecido em gavetas”.

V) Pode contraditoriamente, tanto reforçar, manter, reproduzir formas de dominação e de exclusão como constituir-se em espaço emancipatório, de construção de um novo projeto social, que atenda as necessidades da minoria da população.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as alternativas I e III estão corretas.
- b) Todas as alternativas estão corretas.
- c) Somente as alternativas I e II estão corretas.
- d) Somente as alternativas III, IV e V estão corretas.
- e) Somente as alternativas I e IV estão corretas.

14. A Constituição de instituiu os sistemas de ensino e os conselhos de educação, atribuindo ao Conselho Nacional de Educação, a ser reformulado em função das novas atribuições constitucionais, a competência precípua de elaborar o Plano Nacional de Educação. Esta determinação, refere-se à Constituição de:

- a) 1938.
- b) 1934.
- c) 1954.
- d) 1935.
- e) 1947.

15. O PNE da Sociedade Brasileira reivindicava o fortalecimento da escola pública estatal e a plena democratização da gestão educacional, como eixo do esforço para universalizar a educação básica. Assinale a alternativa que não corresponde em síntese o que PNE (Plano Nacional de Educação) definiu como prioridades e objetivos.

- I) A elevação global do nível de escolaridade da população.
- II) A melhoria da qualidade de ensino em todos os níveis.
- III) A redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e permanência, com sucesso, na educação pública;
- IV) A democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares e equivalentes.
- V) O aumento do analfabetismo.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as alternativas I e II não correspondem.
- b) Somente as alternativas I, III e IV não correspondem.
- c) Somente as alternativas I, II, III e IV não correspondem.
- d) Somente a alternativa V não corresponde.

e) Somente a alternativa IV não corresponde.

16. A alfabetização considerada como o ensino das habilidades de "codificação" e "decodificação" foi transposta para a sala de aula, no final do século XIX, mediante a criação de diferentes métodos de alfabetização, estes métodos são conhecidos como: Assinale a alternativa correta.

- a) Métodos sintéticos (silábicos ou fônicos) x métodos analíticos (global).
- b) Métodos sócráticos x métodos analíticos (global).
- c) Métodos Piagetianos x métodos Freiriano.
- d) Métodos sintéticos (silábicos ou fônicos) x métodos Piagetianos.
- e) Métodos científicos x métodos analíticos.

17. O presente Plano Nacional de Educação tem como objetivo central colaborar para que todos os sistemas de ensino cumpram as determinações legais com vistas a enfrentar as diferentes formas de preconceito racial, racismo e discriminação racial para garantir o direito de aprender a equidade educacional a fim de promover uma sociedade justa e solidária.

Assim, são objetivos específicos do Plano Nacional de Educação:

Assinale Verdadeiro ou Falso:

() Cumprir e institucionalizar a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, conjunto formado pelos textos da Lei nº 10.639/03, Resolução CNE/CP nº 01/2004, Parecer CNE/CP nº 03/2004, e da Lei nº 11.645/08.

() Desenvolver ações estratégicas no âmbito da política de formação de professores(as), a fim de proporcionar o conhecimento e a valorização da história dos povos africanos, da cultura afro-brasileira e da diversidade na construção histórica e cultural do país.

() Colaborar e construir com os sistemas de ensino, conselhos de educação, coordenações pedagógicas, gestores(as) educacionais, professores e demais segmentos afins, políticas públicas e processos pedagógicos para a implementação das Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08.

() Promover o desenvolvimento de pesquisas e produção de materiais didáticos e paradidáticos que valorizem, nacional e regionalmente, a cultura afro-brasileira e a diversidade.

() Colaborar na construção de indicadores que permitam o necessário acompanhamento, pelos poderes públicos e pela sociedade civil, da efetiva implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.

() Criar e consolidar agendas propositivas junto aos diversos atores do Plano Nacional para disseminar as Leis nº 10.639/03 e nº 11.645/08, junto a gestores e técnicos, no âmbito federal e nas gestões educacionais de

municípios, estados e do Distrito Federal, garantindo condições adequadas para seu pleno desenvolvimento como política de Estado.

Assinale a alternativa correta:

- a) F,V, F,V,F,V.
- b) V,F, F,V,V,V.
- c) V,V,V,V,V,V.
- d) V,V,F, F,V,V.
- e) V, V,V,V,F,V.

18. Os Parâmetros Curriculares Nacionais incorporam a tendência e a incluem no currículo de forma a compor um conjunto articulado e aberto a novos temas, buscando um tratamento didático que contemple sua complexidade e sua dinâmica, dando-lhes a mesma importância das áreas convencionais. O currículo ganha em flexibilidade e abertura, uma vez que os temas podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades locais e regionais e outros temas podem ser incluídos. O conjunto de temas proposto recebe o nome de Temas Transversais. Assinale a alternativa que corresponde a este conjunto de temas:

- a) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- b) Ética, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- c) Ética, Meio Ambiente, Saúde e Orientação Sexual.
- d) Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, matemática, Saúde e Orientação Sexual.
- d) Ética, Meio Ambiente, Português, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- e) Ética, Meio Ambiente, Religião, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.

19. Para viver democraticamente em uma sociedade plural é preciso respeitar os diferentes grupos e culturas que a constituem. A sociedade brasileira é formada não só por diferentes etnias, como por imigrantes de diferentes países. Esta afirmação faz referência a qual tema transversal:

- a) Ética.
- b) Meio Ambiente.
- c) Pluralidade Cultural.
- d) Saúde.
- e) Orientação Sexual.

20. Na Teoria Cognitiva de Piaget, o indivíduo consolida as conservações de número substancia volume e peso. Desenvolvem também noções de tempo, espaço, velocidade, ordem, casualidade. Organiza então o mundo de maneira lógica e operatória. É capaz de estabelecer compromissos, compreende as regras podendo ser fiel a

elas. Assinale a alternativa correta, que corresponde à fase de desenvolvimento onde ocorrem essas conservações:

- a) Sensorial-motor.
- b) Pré-operatório.
- c) Operações formais.
- d) Operações concretas.
- e) Operatório.