

## COORDENADOR DO ENSINO FUNDAMENTAL

### CONHECIMENTOS GERAIS

#### PORTUGUÊS

##### Texto I

##### Inovação na mochila

Foi-se o tempo em que lápis e borrachas eram todos iguais. As empresas de produtos de papelaria têm cada vez inovado mais para que o consumidor tenha uma experiência única e diferenciada.

O objetivo é oferecer os melhores produtos, mas também os mais especiais. “Inovação neste setor avança sobre dois trilhos: o primeiro é o da inovação tecnológica - diz respeito ao desempenho dos materiais (escrever melhor, apagar melhor, colar melhor, etc.) e também à sustentabilidade, ou seja, como os produtos impactam o mundo em todas as dimensões. O outro trilho é a inovação de significado: neste aspecto, o papel principal são as emoções que conectam o público a cada produto. Estamos falando de produtos pelos quais os consumidores se apaixonam e estabelecem uma relação emocional”, explica Valter Pieracciani, especialista em gestão da inovação e sócio-fundador da Pieracciani Desenvolvimento de Empresa. (Revista Ler&Cia, janeiro e fevereiro de 2015)

1. Observe os termos sublinhados no período a seguir: *Foi-se o tempo em que lápis e borrachas eram todos iguais.* Essas palavras são classificadas morfológicamente como:

- a) Substantivos.
- b) Verbos.
- c) Advérbios.
- d) Adjetivos.
- e) Artigos.

2. A palavra “têm” (linha 2) está acentuada graficamente por se tratar:

- a) De um monossílabo tônico.
- b) De verbo na 3ª pessoa do plural do presente do indicativo do verbo *ter*.
- c) De uma palavra paroxítona.
- d) De uma palavra oxítona.
- e) De verbo na 1ª pessoa do singular do presente do indicativo do verbo *ter*.

3. Os *dois pontos*, empregados nas linhas 5 e 9, têm a função de:

- a) Introduzir uma citação.
- b) Introduzir uma enumeração.
- c) Introduzir um esclarecimento.
- d) Indicar interrupção da fala do narrador.
- e) Isolar citações textuais.

4. As *aspas* empregadas no texto têm a função de:

- a) Isolar citações textuais.
- b) Realçar palavras ou expressões.
- c) Destacar estrangeirismos.
- d) Destacar gírias.
- e) Destacar a fala de outrem.

5. Quando a língua se afasta da maneira “comum” de expressão, quando empregamos mecanismos de construção que divergem da língua predominantemente utilitária, ocorre a linguagem figurada.

Observe que o autor empregou as palavras “trilhos” (linha 5) e “trilho” (linha 9). Trata-se de uma figura chamada:

- a) Hipérbole.
- b) Metáfora.
- c) Comparação.
- d) Catacrese.
- e) Ironia.

6. As palavras: “*única* e “*diferenciada*” (linha 3) são classificadas morfologicamente como:

- a) Substantivos.
- b) Verbos.
- c) Advérbios.
- d) Adjetivos.
- e) Artigos.

7. A expressão “mas também” (linha 4) estabelece uma relação de:

- a) Adição.
- b) Alternância.
- c) Causa.
- d) Comparação.
- e) conclusão.

## **ESTUDOS SOCIAIS**

8. Assinale a alternativa correta em relação aos prefeitos de Bom Jesus do Oeste.

- a) O 1º Prefeito eleito foi o Sr. Sérgio Luiz Persch (PFL) Vice-Prefeito Otto Afonso Vogel (PMDB).
- b) O 2º Prefeito eleito foi Otto Afonso Vogel (PMDB) – Vice Prefeito Luiz Pozzer (PP).
- c) O 3º Prefeito foi Sergio Luiz Persch (DEM) - Vice Prefeito Luiz Pozzer (PP).
- d) O 5º e atual Prefeito eleito é o Airton Antônio Reinehr (PMDB) – Vice Prefeito Elton Henrique da Silva (PT).
- e) Todas as alternativas estão corretas.

9. “Termo usado para definir o conjunto de unidades ecológicas que funcionam como um sistema natural, mesmo com uma massiva intervenção humana e de outras espécies do planeta, incluindo toda a vegetação, animais, micro-organismos, solo, rochas, atmosfera e fenômenos naturais que podem ocorrer em seus limites. Recursos naturais e fenômenos físicos universais que não possuem um limite claro, como ar, água, e clima, assim como energia, radiação, descarga elétrica e magnetismo, que não são originados por atividades humanas.” Esse conceito se refere à/ao:

- a) Meio Ambiente.
- b) Sustentabilidade.
- c) Biodiversidade.
- d) Reciclagem.
- e) Educação ambiental.

10. Muitos afirmam que o ano de 2015 não será um ano fácil, devido à alta inflação, juros elevados, desemprego e vários outros fatores. O governo estuda conter a inflação no decorrer do ano, devido às políticas macroeconômicas anunciadas. Muitas famílias estão sendo abaladas e especialistas afirmam que economizar, é a palavra de ordem. Isso se refere a: ( G1).

- a) Crise assistencial.
- b) Crise política.
- c) Crise econômica.
- d) Queda da bolsa de valores.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

11. O currículo, não deve suplantiar a iniciativa e a responsabilidade dos professores, convertendo-os em meros instrumentos de execução de um plano prévia e minuciosamente estabelecido. Por ser um projeto, o currículo não pode contemplar os múltiplos fatores presentes em cada

uma das situações particulares no qual será executado. Os componentes do currículo, os elementos que ele contempla para cumprir com êxito suas funções, podem agrupar-se em quatro objetivos:

Assinale o objetivo que não corresponde às funções do currículo:

a) Proporciona informações sobre o que ensinar. Este objetivo inclui dois temas: conteúdos (termo que designa aqui em sua acepção mais ampla, o que chamamos de “a experiência social culturalmente aceita”: conceito, sistemas explicativos, habilidades, normas, valores, etc.) e objetivos (os processos de crescimento pessoal que se deseja provocar, favorecer ou facilitar mediante o ensino).

b) Proporciona informações sobre quando ensinar, sobre a maneira de ordenar e dar sequência aos conteúdos e objetivos. A educação formal abrange, com efeito, conteúdos complexos e inter-relacionados e pretende incidir sobre diversos aspectos do crescimento pessoal do aluno, sendo necessário, portanto, optar por uma determinada sequência de ação.

c) Proporciona informações sobre como ensinar, isto é, sobre a maneira de estruturar as atividades de ensino/aprendizagem das quais participarão os alunos, a fim de atingir os objetivos propostos em relação com os conteúdos selecionados.

d) Proporciona informações sobre que, como e quando avaliar. Na medida em que o projeto corresponde a certas intenções, a avaliação é um elemento indispensável que assegura se a ação pedagógica responde adequadamente às mesmas e introduz as correções oportunas em caso contrário.

e) Proporciona informações sobre que, como e quando avaliar. Na medida em que o projeto corresponde a certas intenções, a avaliação é um elemento desnecessário para o bom andamento da apropriação do conhecimento.

12. Em todas as escolas, temos um instrumento ordenador do tempo. Nele é determinado o início e o término do ano letivo, as férias, os feriados, as datas reservadas à avaliação, às reuniões, cursos, enfim, funciona como uma espécie de grande agenda. Este instrumento é chamado de.

a) Agenda.

b) Calendário escolar.

c) Jornal Popular.

d) Caderno pedagógico.

e) Calendário civil.

13. Identifique nas citações abaixo a que Teoria cada citação corresponde: Assinale (TT) Para Teorias Curriculares Tradicionais.

(TC) Para Teorias Curriculares Críticas.

(TPC) Para Teorias Curriculares Pós-Críticas.

( ) “ [...] o conhecimento não é exterior ao poder, o conhecimento não se opõe ao poder. O conhecimento não é aquilo que põe em xeque o poder: o conhecimento é parte inerente do poder [...], o mapa do poder é ampliado para incluir os processos de dominação centrados na raça, na etnia, no gênero e na sexualidade” (SILVA, 2001: 148-149)

( ) “ O currículo aparece, assim, como um conjunto de objetivos de aprendizagem selecionados que devem dar lugar à criação de experiências apropriadas que tenham efeitos cumulativos avaliáveis, de modo que se possa manter o sistema numa revisão constante, para que nele se operem as oportunas reacomodações”. ( SACRISTAN, 2000:46)

( ) “ Os resultados do currículo oculto estimulam a conformidade a ideais nacionais e convenções sociais ao mesmo tempo que mantem desigualdades sócio-econômicas e culturais.” (CORNBLETH, 1991:56).

( ) “ O currículo modela-se dentro de um sistema escolar concreto, dirige-se a determinados professores e alunos, serve-se de determinados meios, cristaliza, enfim, num contexto, que é o que acaba por lhe dar o significado real. [...]” (SACRISTAN, 2000:21).

Assinale a sequência correta:

- a) TPC, TT, TC, TC.
- b) TPC, TC, TT, TC.
- c) TC, TPC, TT, TC.
- d) TT, TC, TPC, TC.
- e) TPC, TC, TT, TC.

14. A aprendizagem tem sido definida como uma modificação relativamente duradoura do comportamento, obtido através do treino, da observação e da experiência. É o processo através do qual a criança se apropria ativamente do conteúdo da experiência humana, daquilo que o seu grupo social conhece.

Este conceito refere-se à:

- a) Psicologia do desenvolvimento.
- b) Psicologia comportamental.
- c) Psicologia da Aprendizagem.
- d) Psicologia simbólica.
- e) Nenhuma das alternativas.

15. Para Wallon o Conceito de Desenvolvimento Humano é o processo pelo qual o indivíduo emerge de um estado de completa imersão social, em que não se distingue do meio, para o estado em que pode distinguir seus próprios motivos, dos motivos dos outros oriundos do seu meio ambiente. Em relação ao podemos destacar estágios do Desenvolvimento Humano. Estes estágios apresentam-se na seguinte ordem:

- a) Personalismo, Impulsivo-emocional, Sensório-motor, Categorical e Predominância funcional.
- b) Sensório-motor, Personalismo, Impulsivo-emocional, Categorical e Predominância funcional.
- c) Sensório-motor, Personalismo, Categorical e Predominância funcional.
- d) Impulsivo-emocional, Sensório-motor, Personalismo, Categorical e Predominância funcional.
- e) Impulsivo-emocional, Personalismo, Categorical, Predominância funcional e Sensório-motor.

16. Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais. Esta afirmação encontramos em qual documento?

- a) LDB.
- b) PCNs.
- c) Constituição Federal.
- d) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- e) Cartilha do SUS.

17. Em seu artigo 64, a LDB/96 salienta que: [...]a formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita através de: Assinale a alternativa correta:

- a) Em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantida, nesta formação, a base comum nacional.
- b) Qualquer curso de nível superior.
- c) Graduação em Direito.
- d) Curso técnico na área de coordenação.
- e) Graduação em Administração.

18. O Orientador ao elaborar seu planejamento precisa detectar quais são as reais perspectivas da família em relação à programação que a escola e o serviço de Orientação Educacional vão oferecer ao educando, neste sentido deve-se levantar dados de quais as reais possibilidades de assistência e participação dos pais na vida escolar dos filhos (MARTINS, 1984). Neste sentido, Martins considera que o Serviço de Orientação Educacional deve incluir e na programação:

( I ) Promoção e reuniões dos Círculos de Pais, nas quais trocam-se experiências e ideias no sentido de se encontrar um denominador comum para as formas de educar da escola e da família, para a compreensão real das problemáticas do aluno e do ambiente onde vive, além da compreensão de suas características individuais.

( II) Promoção de outras atividades sociais, recreativas e culturais que possam atrair a família à escola.

(III) Envio periódico de boletins do SOE, contendo informações úteis sobre educação.

(IV) Atendimento individual ou em pequenos grupos visando a uma conscientização sobre a problemática dos filhos. (1984, p. 96).

Assinale a alternativa correta:

a) Somente as alternativas I, III e IV estão corretas.

b) Todas as alternativas estão corretas.

c) Somente as alternativas I e II estão corretas.

d) Somente as alternativas II, III e IV estão corretas.

e) Somente a alternativa III está correta.

19. Alves (2005) vai desenvolvendo suas premissas sobre a categoria Organização do Trabalho Didático, tendo como cenário culminante o período de transição destes dois modos de produção, isto é, do Feudalismo para o Capitalismo e em seu bojo, tendo como objeto de estudo, as formas históricas do trabalho do educador. Para tal, Alves esclarece: No plano mais genérico e abstrato, qualquer forma histórica de organização do trabalho didático envolve, sistematicamente, três aspectos:

Assinale verdadeiro para o que corresponde a estes aspectos e falso para as alternativas que não correspondem a estes aspectos:

( ) Ela é, sempre, uma relação educativa que coloca, frente a frente, uma forma histórica de educador, de um lado, e uma forma histórica de educando(s), de outro.

( ) Realiza-se com a mediação de recursos didáticos, envolvendo os procedimentos técnico-pedagógicos do educador, as tecnologias educacionais pertinentes e os conteúdos programados para servir ao processo de transmissão do conhecimento.

( ) E implica um espaço físico com características peculiares, onde ocorre.

( ) Realiza-se com a mediação de recursos didáticos, não envolvendo os procedimentos técnico-pedagógicos do educador, nem as tecnologias educacionais pertinentes e os conteúdos programados para servir ao processo de transmissão do conhecimento.

( ) Ela não é, uma relação educativa que coloca, frente a frente, uma forma histórica de educador, de um lado, e uma forma histórica de educando(s), de outro.

Assinale a alternativa correta:

a) F,V,F,V,F.

b) V,V,V,F,F.

c) F,F,V,V,F.

d) V,V,F,V,F.

e) F,V,V,V,F.

20. No Brasil, temos hoje importantes documentos legais, mas um deles é o primeiro que reconhece a educação infantil como direito das crianças de 0 a 6 anos de idade, dever de Estado e opção da família. Assinale a alternativa correta:

- a) O Estatuto da Criança e do Adolescente.
- b) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- c) A Constituição de 1988.
- d) Os PCNs.
- e) Nenhuma das alternativas está correta.

21. O brincar é uma atividade humana criadora, na qual imaginação, fantasia e realidade interagem na produção de novas possibilidades de interpretação, de expressão e de ação pelas crianças, assim como de novas formas de construir relações sociais com outros sujeitos, crianças e adultos. Este conceito de brincar é atribuição de um importante representante de teorias educacionais. Assim é correto afirmar que este conceito está:

- a) De acordo com Vygotsky.
- b) De acordo com Piaget.
- c) De acordo com Wallon.
- d) De acordo com Freire.
- e) De acordo com Freud.

22. O bom da pipa não é mostrar aos outros, é sentir individualmente a pipa, dando ao céu o recado da gente.- Que recado? Explique isso direito! João olhou-me com delicado desprezo.- Pensei que não precisasse. Você solta o bichinho e solta-se a si mesmo. Ela é sua liberdade, o seu eu, girando por aí, dispensado de todas as limitações. (Carlos Drummond de Andrade apud Carvalho, Ana M.A. e Pontes, Fernando A.R.). Neste texto, Drummond expressa um tipo de sentimento. Assinale a alternativa que corresponde a este sentimento.

- a) Sentimento de tristeza.
- b) Sentimento de liberdade e desprendimento.
- c) Sentimento de medo.
- d) Sentimento de dominância.
- e) Sentimento de culpa.

23. A Constituição Federal, em seu art. 227, determina a quem cabe o *dever de assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.*



A quem cabe esse dever?

- a) À administração *Municipal*.
- b) À secretaria da Saúde.
- c) À *família, a sociedade e ao Estado*.
- d) Somente à Sociedade.
- e) Somente ao Estado.

24. Em 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional evidenciou a importância da Educação Infantil, que passou a ser considerada como primeira etapa da Educação Básica. Dessa forma, o trabalho pedagógico com a criança de 0 a 6 anos adquiriu reconhecimento e ganhou uma dimensão mais ampla no sistema educacional. Assinale a alternativa que deixa essa importância evidenciada:

- a) Atender às especificidades do desenvolvimento das crianças dessa faixa etária e contribuir para a construção e o exercício de sua cidadania.
- b) Atender às especificidades do desenvolvimento das crianças dessa faixa etária não para a construção e o exercício de sua cidadania.
- c) Não atender às especificidades do desenvolvimento das crianças dessa faixa etária e contribuir para a construção e o exercício de sua cidadania.
- d) Somente contribuir para a construção e o exercício de sua cidadania.
- e) Atender às especificidades do desenvolvimento das crianças de todas as faixas etárias.

25. O plano torna-se funcional, não em relação ao todo social, mas em relação a uma vontade política que pode estar alienada do projeto da própria sociedade e que se utiliza do plano como instrumento para fazer valer seu próprio projeto (BAIA HORTA, 1991). Nesta perspectiva de planejamento educacional enquanto atributo do exercício do poder, é correto dizer que constitui uma:

- a) Abordagem separatista.
- b) Abordagem construtivista.
- c) Abordagem sociointeracionista.
- d) Abordagem funcionalista.
- e) Abordagem religiosa.

26. Pensar uma concepção de planejamento educacional articulada, de fato, a princípios democráticos comprometidos com um projeto de educação emancipatório nos faz refletir sobre que pressupostos e métodos deveriam estar contidos nessa concepção. Certamente, entre esses pressupostos e métodos estariam: a construção de uma direção política e pedagógica de forma transparente e coletiva e, sobretudo, na construção da autonomia das escolas, pautada em um projeto educativo consensual comprometido com uma educação

emancipatória. Assinale a alternativa que não corresponde ao princípio norteador desse planejamento, esta participação, pode ser compreendida em quatro dimensões:

- a) Processo: enquanto tal, a participação se constrói e se desenvolve através de um sem-número de pequenas ações, no cotidiano educacional, não podendo ser adquirida de repente por um ato jurídico ou decreto.
- b) Objetivo: precisamente para poder ser caracterizado como participativo, um processo deve ter como propósito, como fim a participação plena, irrestrita, de todos os agentes desse processo.
- c) Meio: constrói-se a participação precisamente participando; ela é, portanto, seu próprio método.
- d) Práxis: se a participação é entendida como processo que os seres humanos constroem conscientemente, tendo como finalidade a participação plena (leia-se democracia real), então, podemos entendê-la como uma prática cujo caráter é político (PINTO, 1994).
- e) Nenhuma das alternativas corresponde às dimensões.

27. O planejamento de ensino passa a ser compreendido de forma estreitamente vinculada às relações que se produzem entre a escola e o contexto histórico-cultural em que a educação se realiza. Nessa perspectiva, deve-se levar em conta, ainda, as articulações entre o planejamento do ensino e o planejamento global da escola, explicitado em qual documento?

- a) Manual do professor.
- b) Projeto Político-Pedagógico.
- c) PCNs.
- d) Agenda escolar.
- e) Diário de classe.

28. No Art. 27º, da LDB, os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes, marque a alternativa correta:

I - A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.

II - Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.

III - Orientação para o trabalho.

IV - Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

V- Adequação à natureza do trabalho na zona rural.

- a) Somente as alternativas, I,II e III estão corretas.
- b) Somente as alternativas, I,II, III e IV estão corretas.
- c) Somente as alternativas, I e II estão corretas.
- d) Somente as alternativas, II e III estão corretas.

e) Todas as alternativas estão corretas.

29. Na educação infantil, há duas ações indissociáveis para o desenvolvimento. São elas:

- a) Brincar e dormir.
- b) Cantar e brincar.
- c) Educar e cuidar.
- d) Educar e dormir.
- e) Educar e ensinar.

30. O cuidar e o educar devem ser vistos como um sistema que amplia o cuidado, promovendo o desenvolvimento global da criança. Partindo dessa visão, o termo cuidado inclui que:

a) Todas as atividades ligadas à proteção e apoio necessários ao cotidiano de qualquer criança: alimentar, lavar, trocar, proteger, consolar, enfim "cuidar", não faz parte integrante do que chamamos de "educar".(CAMPOS,1994, p.35).

b) Somente algumas atividades ligadas à proteção e apoio necessários ao cotidiano de qualquer criança: alimentar, lavar, trocar, proteger, consolar, enfim "cuidar", todas fazendo parte integrante do que chamamos de "educar". (CAMPOS,1994, p.35).

c)Somente as atividades ligadas à saúde e apoio necessárias ao cotidiano de qualquer criança: fazem parte do "cuidar".(CAMPOS,1994, p.35).

d) Todas as atividades ligadas à proteção e apoio necessários ao cotidiano de qualquer criança: alimentar, lavar, trocar, proteger, consolar, enfim "cuidar", todas fazendo parte integrante do que chamamos de reforço escolar. (CAMPOS,1994, p.35).

e) Todas as atividades ligadas à proteção e apoio necessários ao cotidiano de qualquer criança: alimentar, lavar, trocar, proteger, consolar, enfim "cuidar", todas fazendo parte integrante do que chamamos de "educar". (CAMPOS,1994, p.35).